

Dr. Ngarifin Shidiq, AH, M.Pd.I.
Edi Rohani, M.Pd.I.

PARADIGMA BARU
SUPERVISI
PENDIDIKAN

Konsep, Teori dan Implementasinya di Era
Kurikulum Merdeka



Dr. Ngarifin Shidiq, AH, M. Pd.I

Edi Rohani, M. Pd.I

PARADIGMA BARU SUPERVISI PENDIDIKAN

Konsep, Teori, dan Implementasinya di Era
Kurikulum Merdeka



PARADIGMA BARU SUPERVISI PENDIDIKAN

Konsep, Teori, dan Implementasinya di Era
Kurikulum Merdeka

Penulis:

Dr. Ngarifin Shidiq, AH, M. Pd.I
Edi Rohani, M. Pd.I

Editor:

Erik Santoso

Panata isi:

Tim Gema Wonosobo

Diterbitkan oleh:

LP3M PB UNSIQ

Jl. KH. Hasyim Asy'ari KM. 03, Kalibeber, Mojotengah, Wonosobo
Telp (0286) 321873 Fax (0286) 324160

Email: lp3mpb@unsiq.ac.id Website: www.unsiq.ac.id

Cetakan 1, Februari 2025

- Cet. I – : LP3M PB UNSIQ, 2023

; 14,8 x 21 cm

ISBN :

ix+157 hlm

Hak cipta dilindungi undang-undang

Dilarang memperbanyak buku ini dalam bentuk dan dengan
cara apapun tanpa izin tertulis dari penulis dan penerbit

Undang-undang No.19 Tahun 2002 Tentang
Hak Cipta Pasal 72

KATA PENGANTAR

Alhamdulillahirabbil ‘alamin berkat rahmat dan inayah Allah SWT, Tuhan seru sekalian alam, penulis dapat merampungkan naskah buku ini tanda adanya halangan yang berarti.

Revolusi industri 4.0 telah melahirkan banyak industri baru yang memberikan pengaruh besar pada dunia. Akibatnya, “pemain” yang memilih bertahan dengan cara lama akan kalah dalam persaingan global. Kondisi ini dikenal dengan istilah era desrupsi, yakni suatu masa di mana perubahan-perubahan yang terjadi disebabkan karena adanya inovasi yang begitu hebat sehingga mengubah sistem dan tatanan kehidupan masyarakat secara luas. Era ini lahir dari adanya inovasi desrupsi (*disruptive innovation*), yaitu suatu perkembangan baru karena adanya inovasi yang mengubah bagaimana cara, struktur, serta fungsi bisnis dan industri. Dampak dari inovasi tersebut adalah seperti terciptanya pasar baru, mengganggu eksistensi pasar yang sudah ada, dan pada akhirnya menggantikan berbagai hal terdahulu dengan sistem yang lebih sempurna. Kondisi ini menuntut lembaga pendidikan untuk dapat melakukan penyesuaian-penyesuaian, agar ia tidak tergerus oleh zaman.

Di era ini, guru harus mampu “berlari kencang” untuk mengejar *digital disruption* (disrupsi teknologi digital), yaitu suatu efek yang mengubah hal-hal mendasar (fundamental) mengenai pandangan

serta perilaku masyarakat terhadap pasar, industri, budaya, dan berbagai proses di dalamnya yang disebabkan oleh inovasi dan perkembangan teknologi digital yang semakin maju. Guru di era ini dituntut pula untuk dapat mengembangkan pembelajaran yang kreatif, inovatif, imajinatif, konstruktif, dan komprehensif, sesuai dengan tantangan pembelajaran pada abad 21. Pembelajaran di kelas juga harus dilakukan dengan cara yang variatif, kreatif, inovatif serta berpusat pada siswa. Salah satu strategi yang dapat digunakan untuk mengoptimalkan kreativitas guru adalah supervisi, terutama supervisi akademik.

Selama ini, pelaksanaan supervisi akademik masih bersifat searah. Kepala sekolah dan guru hanya melakukan kegiatan supervisi sesuai dengan yang direncanakan dan ditargetkan oleh kepala sekolah. Tidak dapat dipungkiri bahwa kegiatan supervisi juga masih banyak dilakukan hanya untuk pemenuhan persyaratan administratif kepala sekolah maupun guru. Namun semenjak diimplementasikannya Kurikulum Merdeka, maka pandangan terhadap supervisi perlu diubah. Dalam paradigma baru, supervisi bukan hanya tindakan korektif terhadap pembelajaran, namun justru dapat digunakan sebagai kegiatan strategis untuk meningkatkan mutu pembelajaran dan membantu guru dalam perencanaan, pelaksanaan, penilaian, sampai tindak lanjut penilaian.

Adanya refleksi pembelajaran dalam Kurikulum Merdeka merupakan ajang bertukar pikiran antara kepala sekolah dan guru untuk meningkatkan kualitas pembelajaran. Berdasarkan refleksi ini, sekolah dapat merancang program, pelaksanaan, serta tindak lanjut supervisi. Jika selama ini hasil supervisi biasanya hanya digunakan untuk memberikan penilaian terhadap guru, maka melalui refleksi pada Kurikulum Merdeka, hasil tersebut harus digunakan sebagai alat konstruksi untuk melakukan perbaikan pembelajaran dan penentuan kebijakan di kelas maupun di sekolah. Selain itu, hasil supervisi juga dapat digunakan sebagai bahan konstruktif untuk pembelajaran yang berpihak pada murid menuju profil pelajar Pancasila.

Buku *Paradigma Baru Supervisi Pendidikan* ini disusun untuk memberikan perspektif dan gambaran komprehensif mengenai bagaimana melakukan supervisi pendidikan pada Kurikulum Merdeka. Di dalamnya tidak hanya dibahas mengenai teori-teori supervisi pendidikan, namun juga dilengkapi dengan implementasi dan contoh instrumen yang dapat dipakai oleh kepala sekolah. Mengingat peluncuran Kurikulum Merdeka telah memberikan kesempatan kepada guru dan kepala sekolah untuk lebih kreatif dalam mengembangkan instrumen supervisi.

Penulis sadar bahwa buku ini jauh dari kata sempurna. Oleh karenanya, kami menanti kritik, saran dan masukan yang konstruktif untuk perbaikan buku ini di masa mendatang.

Selamat membaca!

Wonosobo, Juli 2024

Penulis,

Dr. Ngarifin Shidiq, AH, M. Pd.I

Edi Rohani, M. Pd.I

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR |» v

DAFTAR ISI |» vii

BAB I

KONSEP DASAR SUPERVISI PENDIDIKAN |» 1

A. Pengertian Supervisi Pendidikan |» 3

B. Tujuan Supervisi Pendidikan |» 5

C. Jenis-Jenis Supervisi Pendidikan |» 8

D. Prinsip Supervisi Pendidikan |» 9

E. Fungsi dan Manfaat Supervisi Pendidikan |» 12

1. Fungsi Supervisi Pendidikan |» 12

2. Manfaat Supervisi Pendidikan |» 14

F. Ruang Lingkup Supervisi Pendidikan |» 15

G. Supervisi Pendidikan di Era Kurikulum Merdeka |» 17

BAB II

MODEL, PENDEKATAN DAN TEKNIK SUPERVISI PENDIDIKAN |» 21

A. Model Supervisi Pendidikan |» 21

1. Model Konvensional (Tradisional) |» 21
2. Model Supervisi Saintifik/Ilmiah |» 22
3. Model Supervisi Artistik |» 22
4. Model Supervisi Klinis |» 24

B. Pendekatan Supervisi Pendidikan |» 25

1. Pendekatan Langsung (*Direktif*) |» 25
2. Pendekatan Tidak Langsung (*Non-Direktif*) |» 26
3. Pendekatan Kolaboratif |» 27

C. Langkah-langkah Pembinaan Kemampuan Guru |» 30

1. Menciptakan Hubungan yang Harmonis |» 30
2. Analisis Kebutuhan (*Needs Assessmant*) |» 31
3. Pelaksanaan Supervisi Akademik |» 32
4. Penilaian Keberhasilan Supervisi Akademik |» 33
5. Perbaikan Program Supervisi Akademik |» 33

D. Teknik Supervisi Pendidikan |» 34

1. Teknik Supervisi Individual |» 35
2. Teknik Supervisi Kelompok |» 42

BAB III

KEPEMIMPINAN DALAM SUPERVISI |» 55

A. Pemimpin dan Kepemimpinan |» 56

- B. Teori Kepemimpinan |» 58
- C. Tugas, Peran dan Fungsi Kepemimpinan |» 64
 - 1. Tugas Pemimpin |» 64
 - 2. Peran Kepemimpinan |» 65
 - 3. Fungsi Kepemimpinan |» 67
- D. Iklim Sekolah dalam Kepemimpinan Kepala Sekolah |» 69

BAB IV

SUPERVISI AKADEMIK |» 73

- A. Pengertian Supervisi Akademik |» 73
- B. Tujuan Supervisi Akademik |» 76
- C. Fungsi Supervisi Akademik |» 80
- D. Manfaat Supervisi Akademik |» 83
 - 1. Manfaat untuk Guru |» 83
 - 2. Manfaat bagi Siswa |» 84
- E. Ruang Lingkup dan Sasaran Supervisi Akademik |» 85
- F. Prinsip, Pendekatan, Teknik dan Model Supervisi Akademik |» 85
 - 1. Prinsip Supervisi Akademik |» 85
 - 2. Pendekatan Supervisi Akademik |» 86
 - 3. Teknik Supervisi Akademik |» 87
 - 4. Model Supervisi Akademik |» 89
- G. Instrumen Supervisi Akademik |» 91
- H. Tahapan Pelaksanaan Supervisi Akademik |» 93
- I. Tindak Lanjut Hasil Supervisi |» 98

BAB V

SUPERVISI KELAS |» 103

- A. Pengertian Supervisi Kelas |» 103
- B. Tujuan dan Manfaat Supervisi Kelas |» 105
- C. Proses Supervisi Kelas |» 107
- D. Prinsip-prinsip Supervisi Kelas |» 109

BAB VI

SUPERVISI KLINIS |» 111

- A. Pengertian Supervisi Klinis |» 111
- B. Tujuan Supervisi Klinis |» 114
- C. Ciri Khas dan Karakteristik Supervisi Klinis |» 115
- D. Prinsip Supervisi Klinis |» 117
- E. Pendekatan Supervisi Klinis |» 119
- F. Proses Supervisi Klinis |» 122
- G. Langkah-langkah dan Instrumen Supervisi Klinis |» 126

BAB VII

SUPERVISI MANAJERIAL |» 131

- A. Pengertian Supervisi Manajerial |» 131
- B. Tujuan dan Prinsip Supervisi Manajerial |» 135
 - 1. Tujuan Supervisi Managerial |» 135
 - 2. Prinsip-prinsip Supervisi Manajerial 135
- C. Objek dan Ruang lingkup Supervisi Manajerial |» 136
 - 1. Obyek Supervisi Manajerial |» 138

2. Ruang Lingkup Supervisi Manajerial |» 138

D. Metode dalam Supervisi Manajerial |» 139

1. Monitoring dan Evaluasi |» 140

2. Focused Group Discussion |» 140

3. Metode Delphi |» 142

4. Workshop |» 143

E. Pelaksanaan Supervisi Manajerial |» 144

1. Perencanaan Supervisi |» 144

2. Pelaksanaan Supervisi |» 145

3. Refleksi dan Tindak Lanjut |» 145

BAB VIII

CONTOH INSTRUMEN SUPERVISI AKADEMIK |» 147

A. Instrumen Telaah Administrasi Pembelajaran |» 147

B. Instrumen Penelaahan Alur Tujuan Pembelajaran |» 148

C. Instrumen Telaah Modul Ajar |» 151

D. Instrumen Penilaian Pelaksanaan Pembelajaran (1) |» 155

E. Instrumen Penilaian Pelaksanaan Pembelajaran (2) |» 164

F. Insrtumen Monitoring Refleksi Pembelajaran |» 166

DAFTAR PUSTAKA |» 169

TENTANG PENULIS |» 177

DAFTAR PUSTAKA

- Abd. Kadim Masaong, *Supervisi Pembelajaran dan Pengembangan Kapasitas Guru: Memberdayakan Pengawas Sebagai Gurunya Guru*, (Bandung: Alfabeta, 2013).
- Afifuddin, *Pengantar Administrasi Pembangunan: Konsep, Teori, dan Implikasinya di Era Reformasi*, (Bandung: Alfabeta, 2010).
- Ageng Triyono, “Pengertian Supervisi Pendidikan, Sasaran, Fungsi, dan Prinsipnya,” dalam <https://www.haidunia.com/supervisi-pendidikan>
- Akhmad Sudrajat, “Konsep Supervisi Manajerial,” dalam <https://akhmadsudrajat.wordpress.com/2010/11/20/supervisi-manajerial/>
- _____, “Konsep Supervisi Akademik,” dalam <https://akhmadsudrajat.wordpress.com/2011/03/04/konsep-supervisi-akademik/>
- Ali Imron, *Supervisi Pembelajaran Tingkat Satuan Pendidikan*, (Jakarta: Penerbit Bumi Aksara, 2011).
- Alvin Fahmi Addini, “Konsep Dasar Supervisi Pendidikan,” dalam *Jurnal Wahana Pendidikan*, (Vol. 9, No. 2, tahun 2022).

- Annisa Yunia Bekti “Manajerial Kepala Sekolah dalam Menciptakan Sekolah Efektif (Studi pada SDN 4 Menteng Palangka Raya)” *Tesis*, (Program Studi Manajemen Pendidikan Islam Program Pasacasajana IAIN Palangka Raya, 2016).
- Asep Solikin, M. Fatchurahman, dan Supardi, S. (2017), “Pemimpin yang Melayani dalam Membangun Bangsa yang Mandiri,” dalam *Jurnal Anterior*, (Vol. 16, No. 2 Juni 2017).
- Baharuddin Harahap, *Supervisi Pendidikan*, (Jakarta: PT. Ciawijaya, 1983).
- Baharuddin dan Lisa Nursita, “Kepemimpinan dalam Supervisi Pendidikan di Madrasah,” dalam *Jurnal Idaarah*, (Vol. IV, No. 2, Desember 2020).
- Biner Ambarita, dkk, *Perilaku Organisasi*, (Bandung: Alfabeta, 2014).
- Burhanuddin, dkk, *Supervisi Pendidikan dan Pengajaran*, (Malang: Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Malang, 2017).
- Dadang Suhardan, *Supervisi Professional*, (Bandung: Alfabeta, 2014).
- Daryanto, *Administrasi Pendidikan* (Jakarta: Rineka Cipta, 2011).
- Denizia Rizky, dkk, “Peranan Kepemimpinan,” *makalah* Fakultas Ilmu Administrasi Bisnis Universitas Brawijaya Malang, (makalah tidak diterbitkan, 2015).
- Denta Kalla Nayyira, “Apa yang Dimaksud dengan Metode Delphi di Dalam Mengambil Keputusan?” dalam <https://www.dictio.id/t/apa-yang-dimaksud-dengan-metode-delphi-didalam-mengambil-keputusan/15239>
- Depdiknas, *Supervisi Akademik dalam Peningkatan Profesionalisme Guru*, (Jakarta: Direktorat Tenaga Kependidikan Ditjen PMPTK Depdiknas RI, 2007).
- Didi Sinambang, “Pengertian Manajerial”, dalam <https://isininor.blogspot.com>.

- Direktorat Tenaga Kependidikan, *Pedoman Supervisi Pengajaran*, (Jakarta: Ditjen Dikdasmen, 2009).
- Donni Juni Priansa dan Rismi Somad, *Manajemen Supervisi dan Kepemimpinan Kepala Sekolah*, (Bandung: Alfabeta, 2014).
- E. Mulyasa, *Manajemen dan Kepemimpinan Kepala Sekolah*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2011).
- _____, *Menjadi Kepala Sekolah Profesional*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2009).
- Edy Sutrisno, *Manajemen Sumber Daya Manusia*, (Jakarta: Prenada Media Group, 2011).
- Euis Karwati dan Donni Juni Priansa, *Kinerja dan Profesionalisme Kepala Sekolah, Membangun Sekolah Bermutu*, (Bandung: Alfabeta, 2013).
- Hadari Nawawi, *Kepemimpinan Mengefektifkan Organisasi*, (Yogyakarta: Gajah Mada University Press, 2003).
- Hadiyanto, *Teori dan Pengembangan Iklim Kelas dan Iklim Sekolah*, cet. 1, (Jakarta: Kencana, 2016).
- Hendrikus Dasrimin, "Menciptakan Iklim dan Budaya Sekolah yang Kondusif demi Peningkatan Mutu Pembelajaran," dalam <https://www.kompasiana.com/hendrikus65458/63568e274addee365b7ce1c2/menciptakan-iklim-dan-budaya-sekolah-yang-kondusif-demi-peningkatan-mutu-pembelajaran>
- <http://karir.alhudabogor.org/2018/04/02/ciri-ciri-kriteria-kepala-sekolah-yang-profesional/>
- <https://kbbi.web.id/pimpin.>
- <https://kbbi.web.id/supervisi.>
- Husaini Usman, *Manajemen Teori, Praktik, dan Riset Pendidikan*, Edisi 4, (Jakarta Timur: PT. Bumi Aksara, 2013).
- Husni Rahim, *Pedoman Pelaksanaan Supervisi Pendidikan*, (Jakarta: Departemen Agama RI, 2000).

Husnul Yaqin, *Kapita Selekta Administrasi dan Manajemen Pendidikan*, (Banjarmasin: Antasari Press, 2011).

Ibrahim Bafadal, *Supervisi Pengajaran: Teori dan Aplikasinya dalam Membina Profesional Guru*, (Jakarta: Bumi Aksara, 1992).

Idris Apandi, "Supervisi Pembelajaran dalam Paradigma Merdeka Belajar," dalam https://www.kompasiana.com/idrisapandi/6161abb10101903f457ee652/supervisi-pembelajaran-dalam-paradigma-merdeka-belajar?page=1&page_images=1

Imam Mudjiono, *Kepemimpinan dan Keorganisasian*, (Yogyakarta: UII Pres, 2002).

Jamal Ma'mur Asmani, *Supervisi Pendidikan Sekolah*, (Yogyakarta: Diva Press, 2012).

_____, *Tips Efektif Supervisi Pendidikan Sekolah*, (Yogyakarta: Diva Press, 2012).

Jamani Asf dan Syaiful Mustofa, *Supervisi Pendidikan: Terobosan Baru dalam Peningkatan Kinerja Pengawas Sekolah dan Guru*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2013).

Jerry H. Makawimbang, *Supervisi Klinis Teori dan Pengukurannya: Analisis di Bidang Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2013).

John M. Echols dan Hasan Shadaly, *Kamus Inggris Indonesia An English-Indonesian Dictionary*, cet. XXIV, (Jakarta: Gramedia, 2000).

Kartini Kartono, *Pemimpin dan Kepemimpinan: Apakah Kepemimpinan Abnormal Itu?*, cet. 21, (Jakarta: Rajawali Press, 2016).

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, *Panduan Supervisi Pembelajaran di Sekolah Dasar*, (Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah Direktorat Pembinaan Sekolah Dasar Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2016).

- _____, *Supervisi Akademik*, (Jakarta: Badan Pengembangan Sumber Daya Manusia Pendidikan dan Kebudayaan-Penjamin Mutu Pendidikan Kemendikbud, 2014).
- Khairuddin, “Supervisi Pendidikan” dalam <http://khairuddinhsb.wordpress.com>.
- Kompri, *Standardisasi Kompetensi Kepala Sekolah Pendekatan Teori untuk Praktik Profesional*, (Jakarta: Kencana, 2017).
- Lela Foni Sulistiyowati dan Herlina, *Coaching dalam Supervisi Guru dan Tenaga Kependidikan*, (Jakarta: Direktorat Pendidikan Profesi dan Pembinaan Guru dan Tenaga Kependidikan Kemendikbud RI, 2021).
- M. Ngalim Purwanto, *Administrasi dan Supervisi Pendidikan*, cet. 24, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2017).
- Made Pidarta, *Pemikiran tentang Supervisi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 1999).
- _____, *Supervisi Pendidikan Kontekstual*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2009).
- Malayu S.P. Hasibuan, *Manajemen: Dasar, Pengertian dan Masalah*, cet. 5, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2005).
- Miftah Thoha, *Perilaku Organisasi: Konsep Dasar dan Aplikasinya*, (Jakarta: Rajawali Press, 1983).
- Mohd. Rifai, *Administrasi dan Supervisi Pendidikan*, (Bandung: Jemmars, 1987).
- Ms. Khan, *Educational Administration*, (New Delhi: APH Publishing Corporation, 2008).
- Mu’awanah, *Strategi Pembelajaran Pedoman untuk Guru dan Calon Guru*, (Kediri: STAIN Kediri Press, 2011)
- Muhammad Kristiawan, dkk, *Supervisi Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2019).

- Nana Sudjana, dkk, *Buku Kerja Pengawas Sekolah*, cet. 2, (Jakarta: Pusat Pengembangan Tenaga Pendidik dan Kependidikan Kementerian Pendidikan Nasional, 2011).
- Nanang Fattah, *Landasan Manajemen Pendidikan*, cet. 10, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2009).
- Nur Aedi, *Pengawasan Pendidikan: Tinjauan Teori dan Praktik*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2014).
- Piet A. Sahertian, *Konsep Dasar dan Teknik Supervisi Pendidikan dalam Rangka Pengembangan Sumber Daya Manusia*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010).
- _____, dan Frans Mahateru, *Prinsip dan Teknik Supervisi Pendidikan*, (Surabaya: Usaha Nasional, 1982).
- Riduwan (Edt), *Manajemen Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2011).
- Rini Aprilianda dan Hanif Al Kadri, “Pengaruh Kepemimpinan Kepala Sekolah terhadap Iklim Sekolah,” dalam *Pedagogi Jurnal Ilmu Pendidikan* , (Vol. 22, No. 2, November 2022).
- Robert J. Alfonso, at all, *Instructional Supervision, A Behavior System*, (Boston: Allyn and Bacon, Inc, 1981).
- Rosmiaty Azis, *Pengantar Administrasi Pendidikan*, (Yogyakarta: Sibuku, 2016).
- Sereliciouz, “Pengertian Supervisi Pendidikan Lengkap dengan Tujuan dan Manfaat,” dalam <https://www.quipper.com/id/blog/info-guru/supervisi-pendidikan/>
- Siswanto Mashuri, dkk, *Pedoman Pengawasan*, (Jakarta: CV Mekar Jaya, 2002).
- Siti Nur Aini Hamzah, “Menenal Supervisi Manajerial Dalam Lembaga Pendidikan”, dalam *Jurnal Kependidikan Islam*, UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, (volume 6, nomor 2, tahun 2015).

- Soetjipto dan Raflis Kosasih, *Profesi Keguruan*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2004).
- Sri Banun Muslim, *Supervisi Pendidikan Meningkatkan Kualitas Profesionalisme Guru*, (Bandung: Alfabeta, 2009).
- Sudarwan Danim, *Visi Baru Manajemen Sekolah*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2006).
- _____, dan Yunan Danim, *Administrasi Sekolah dan Manajemen Kelas*, (Bandung: Pustaka Setia, 2010).
- Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Supervisi*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006).
- _____, dan Lia Yuliana, *Manajemen Pendidikan*, (Yogyakarta: Aditya Media, 2008).
- Sunarno Basuki, *Supervisi Pendidikan Jasmani*, (Yogyakarta: LKiS, 2010).
- Sunindhia dan Ninik Widiyanti, *Kepemimpinan dalam Masyarakat Modern*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1993).
- Supandi, *Administrasi dan Supervisi Pendidikan*, (Jakarta: Universitas Terbuka, 1987).
- Syaiful Bahri Djamarah, *Guru dan Anak Didik dalam Interaksi Edukatif*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010).
- Syaiful Sagala, *Administrasi Pendidikan Kontemporer*, (Bandung: Alfabeta, 2018).
- Syaiful Sagala, *Supervisi Pembelajaran dalam Profesi Pendidikan: Membantu Mengatasi Kesulitan Guru Memberikan Layanan Belajar yang Bermutu*, (Bandung: Alfabeta, 2010).
- Tim Dirjen PMPTK, *Materi Pelatihan Penguatan Kemampuan Supervisi Akademik Kepala Sekolah* (Jakarta: Dirjen Direktorat Pendidikan Masyarakat dan Pendidikan Khusus Kemendikbud, 2010).

Tim Ditjen Binbaga Islam Depag, *Pedoman Pengembangan Administrasi Supervisi Pendidikan*, (Jakarta: Departemen Agama RI, 2000).

Tim Editor, Pengertian Manajerial, Manajemen, dan Manajer,” dalam <https://kumparan.com/berita-terkini/pengertian-manajerial-manajemen-dan-manajer-1ztjNlvwYc9/full>

Tim Penyusun, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Pusat Bahasa, 2008).

_____, *Metode dan Teknik Supervisi*, (Jakarta: Direktorat Tenaga Kependidikan Kemendiknas, 2008).

_____, *Panduan Pelaksanaan Tugas Pengawas Sekolah/ Madrasah*, (Direktorat Tenaga Kependidikan, 2009).

_____, *Pedoman Pelaksanaan Pemenuhan Beban Kerja Pengawas Madrasah*, (Jakarta: Dirjen Pendis Kementerian Agama RI, 2014).

_____, *Supervisi Manajerial dan Supervisi Akademik*, (Jakarta: Pusat Pengembangan Tenaga Kependidikan Kemendikbud, 2015).

Tobari, Muhammad Kristiawan, dan Nova Asvio, “The Strategy of Headmaster on Upgrading Educational Quality in Asean Economic Community (AEC) Era,” dalam *International Journal of Scientific & Technology Research*, (Volume 7, Issue 4, Apr 2018).

Veithzal Rivai, *Pemimpin dan Kepemimpinan dalam Organisasi*, (Jakarta: PT Raja Grafinda Persada, 2013).

Wilman Juniardi, “Panduan Lengkap Supervisi Akademik yang Efektif,” dalam <https://www.quipper.com/id/blog/info-guru/supervisi-akademik/>

Yoseph Batkunde, *Pelaksanaan Supervisi Akademik: Teori dan Praktik*, (Tasikmalaya, Perkumpulan Rumah Cemerlang Indonesia, 2022).

TENTANG PENULIS



NGARIFIN SHIDIQ adalah Wakil Rektor I Universitas Sains Al-Qur'an (UNSIQ) Jawa Tengah di Wonosobo. Abah Arifin ---demikian penulis akrab disapa--- merupakan alumni Pondok Pesantren Salafiyah Yanbutul Ihtimam Salaman Magelang (1985-1988) dan PPTQ Al-Asy'ariyah Wonosobo (1988-2003). Penulis lahir pada 3 Juni 1970 di Wonosobo Jawa Tengah, berasal dari keluarga sederhana yang berkultur santri. Suami dari Lutfiyati ini mengenyam pendidikan formal di MI Ma'arif Gadingrejo Kepil Wonosobo (1982), MTs Ma'arif Kajoran Magelang (1985), dan MA Al-Iman Margoyoso Magelang (1988).

Selepas Aliyah, penulis melanjutkan ke Institut Ilmu Al-Qur'an (IIQ) Jawa Tengah di Wonosobo, pada Program Studi Pendidikan Agama Islam dan tamat tahun 1993, dengan skripsi berjudul "Hubungan Kemandirian Santri terhadap Keberhasilan Menghafal al-Qur'an di PPTQ Al-Asy'asriyyah." Tahun 2000-2002, Ngarifin melanjutkan studi Program Pascasarjana (S-2) Program Studi Pendidikan Islam di Universitas Islam Malang (UNISMA) Malang Jawa Timur dengan tesis "Hadratusy Syaikh KH. Hasyim Asy'ari: Konsep dan Pemikirannya dalam Bidang Pendidikan." Tahun 2012-

2014, ia menempuh studi Program Doktorat (S3) Konsentrasi Pendidikan Berbasis al-Qur'an pada Institut Perguruan Tinggi Ilmu Al-Qur'an (PTIQ) Jakarta dengan disertasi berjudul "Tranformasi Pendidikan Demokrasi di Pesantren A.P.I Tegalrejo Magelang."

Saat di PPTQ Al-Asy'ariyah, penulis mulai terlibat dalam dunia pendidikan. Ia tercatat pernah menjadi Kepala Madrasah Diniyah Wustho dan Madrasah Diniyah Ulya PPTQ Al-Asy'Ariyyah (1997-2004), Guru SMP dan SMA Takhassus Al-Qur'an Kalibeper (1992-1993). Selanjutnya menjadi dosen di Fakultas Tarbiyah IIQ Jawa Tengah di Wonosobo sejak tahun 1993 sampai sekarang. Di kampus, ia pernah menjabat sebagai Kabag TU, Wakil Dekan, dan Dekan FITK UNSIQ, dan sekarang diberi amanah sebagai Wakil Rektor I.

Selain mengajar, Ngarifin juga terlibat secara aktif dalam organisasi sosial kemasyarakatan. Di antaranya ia pernah mengemban amanah sebagai Lurah PPTQ Al-Asy'ariyyah (1997-2013), Ketua Ranting NU Kalibeper (2001-2006), Pengurus LP Ma'arif Kabupaten Wonosobo (2001-2006), Anggota Komisi Pendidikan Majelis Ulama Indonesia (MUI) Kabupaten Wonosobo (2006-2011), Pengurus Badan Amil Zakat Daerah (BAZDA) Kabupaten Wonosobo (2009-2012), Pengurus Forum Kerukunan Umat Beragama (FKUB) Kabupaten Wonosobo (2006-2011), Pengurus Dewan Masjid Indonesia (DMI) Kabupaten Wonosobo (2011-2015), Ketua Tanfidziyah PCNU Kabupaten Wonosobo (2006-2011; 2011-2017; 2017-2022), dan Katib Syuriah PCNU Wonosobo (2022-2027).

Pengasuh PPA Safiinatunnaja Kalibeper ini telah menghasilkan beberapa karya, baik berupa hasil penelitian, makalah, artikel di jurnal ilmiah, surat kabar maupun dalam bentuk buku. Di antaranya Beberapa karyanya yang telah diterbitkan antara lain *Pengantar Studi Aswaja An-Nahdliyah* (Tim Penulis, 2017); *Dinamika Pesantren: Pergulatan Demokrasi dan Tradisi* (2020); *Sejarah dan Perkembangan NU Wonosobo* (tim penulis, 2022); *Hadratusy Syaikh Hasyim Asy'ari dan Moralitas Pendidikan Islam* (2022), *Sejarah Perkembangan Islam di Wonosobo: Historiografi Ulama dan Pesantren* (Tim Penulis, 2023), dan *Wawasan Al-Qur'an Tentang Pendidikan* (2024).

Penulis dapat dihubungi pada alamat Pondok Pesantren Al-Qur'an Safinatun Naja, Jalan Jawar KM. 01 Kalibebber, Wonosobo, dan alamat kantor Kampus FITK UNSIQ Jawa Tengah Jalan Raya Kalibebber KM.3 Wonosobo atau melalui E-mail: ififien@gmail.com []



EDI ROHANI adalah Ketua LP Ma'arif NU PCNU Wonosobo (2022-2027). Pria kelahiran Wonosobo, 15 Juni 1980 ini merupakan santri pada PPTQ Al-Asy'ariyah (1993-1996) dan PP Al-Iman Purworejo (1996-2000). Semenjak mahasiswa, penulis telah aktif dalam kegiatan organisasi. Setidaknya ia tercatat sebagai Ketua PR IPNU Desa Gadingrejo Kepil (2003), Ketua PAC IPNU Kecamatan Kepil (2003-2006), Wakil Ketua PC IPNU Kabupaten Wonosobo (2006-2007), Wakil Sekretaris DPAC PKB Kepil (2007-2009), Bendahara DKC Garda Bangsa Wonosobo (2008-2009), Ketua PAC GP. Ansor Kecamatan Kepil (2011-2014), Ketua Kelompok Kerja Guru (KKG) PAI Kecamatan Kepil (2011-2014), Wakil Sekretaris PC GP. Ansor Wonosobo (2011-2015), dan Wakil Sekretaris PC. Lakpesdam NU Wonosobo (2012-2016), Ketua KKG PAI Kabupaten Wonosobo (2017-2024), Wakil Ketua DPD AGPAII Kabupaten Wonosobo (2019-2024), Wakil Ketua KKG PAI Provinsi Jawa Tengah (2023-2026), dan beberapa organisasi lainnya.

Ayah dari Hafsha Tsaqieba EN dan Muhammad Hashif Tsaqieb Mafaza ini telah menulis beberapa buku, di antaranya: *Mbah Ahmad Alim Bulus: Maha Guru Ulama Nusantara yang Terlupakan* (2013), *Mengawal Tradisi Hujjah Amaliyah an-Nahdliyah* (2013), *Dinamisasi Pendidikan Islam di Indonesia* (2013), *Cinta di Ujung Pena* (2014), *Gus Dur dan Paradigma Pendidikan Transformatif* (2014), *Kepemimpinan Demokratis Transformatif* (2015), *KH. Saifuddin Zuhri Mutiara dari Pesantren* (2015), *Membumikan NU* (2015), *Gus Dur*

Penggerak Dinamisasi Pendidikan Pesantren (2016), “Dewa Judi” dari *Pesantren* (2016), *Pengantar Studi Aswaja an-Nahdliyah* (Tim Penulis, 2017), *Khutbah Jum’at: Meningkatkan Kualitas Pendidikan Masyarakat* (Tim Penulis, 2018), *Menyusuri Jejak Peradaban: The Authorized Biography of Mbah Ahmad Alim Bulus* (2018), *Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan: Internalisasi Nilai-nilai Pancasila dalam Perspektif Santri* (2019), *Perencanaan Sistem Pembelajaran PAI* (2019), *Menyemai Generasi Shalih dan Akram: Konsep Pendidikan Islam KH. MA Sahal Mahfudh* (2020), *Sketsa Islam Nusantara: Persinggungan Agama dan Tradisi* (2020), *Konsep dan Pengembangan Pendidikan Luar Sekolah* (2021), *Genggam Erat Moderasi Beragama* (Tim Penulis, 2021), *Sejarah dan Pertumbuhan NU Wonosobo* (2022), *Sembilan Wali Wonosobo: Jejak Peradaban Para Auliya’ di Bumi Kahyangan* (Tim Penulis, 2023), *Manaqib Walisaba: Legenda, Kronik dan Biografi Ulama-Pejuang Penyebar Islam di Wonosobo* (2023), *Manaqib Kyaisaba: Biografi Kiai-Ulama Penyebar Islam Wasathiyah di Wonosobo* (2023), *Classroom Action Research: Penelitian Tindakan Kelas: Teori dan Praktik* (2023), *Model Pembelajaran untuk Kurikulum Merdeka dengan Strategi Berdiferensiasi* (2023), *Khutbah Jum’at: Mempererat Persaudaraan Memupuk Nasionalisme* (2023), dan *Sejarah Perkembangan Islam di Wonosobo: Historiografi Ulama dan Pesantren* (Tim Penulis, 2023), dan *Wawasan Al-Qur’ân Tentang Pendidikan* (2024). □

PARADIGMA BARU

SUPERVISI PENDIDIKAN

Konsep, Teori dan Implementasinya di Era
Kurikulum Merdeka

